PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI CLASSE

A.S. 2021/2022 Classe: ISTITUTO:

SEZIONE 1: Analisi della situazione di classe:

|  |
| --- |
| **Presentazione della classe con indicazioni generali sui livelli di partenza, l’autonomia di studio, il clima di classe, motivazione e impegno, il comportamento, le competenze in chiave INVALSI (per il biennio), le competenze per gli Esami di Stato (secondo il nuovo Regolamento), ecc.**  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Illustrare analiticamente i punti di forza e di criticità in ordine alle dimensioni sopra individuate, presentando per queste ultime, anche le possibili cause** |  |
| *Livello di partenza* PUNTO DI FORZA - PUNTO DI DEBOLEZZA - POSSIBILE CAUSA - Autonomia di studioPUNTO DI FORZA - PUNTO DI DEBOLEZZA - POSSIBILE CAUSA - *Clima della classe* PUNTO DI FORZA - PUNTO DI DEBOLEZZA POSSIBILE CAUSA -*Motivazione e impegno*PUNTO DI FORZA PUNTO DI DEBOLEZZA - POSSIBILE CAUSA - *Comportamento*PUNTO DI FORZA - PUNTO DI DEBOLEZZA - POSSIBILI CAUSE - *Competenze in chiave INVALSI*PUNTO DI FORZA – PUNTO DI DEBOLEZZA – POSSIBILE CAUSA -  |  |
| **Indicare analiticamente la posizione degli studenti in ordine ai quattro livelli di valutazione delle competenze (si possono raggruppare gli studenti per livello indicando nome e cognome):**  |
| Livello | Descrizione | Studenti |
| Livello non raggiunto: | *Lo studente non svolge se non casualmente compiti e attività assegnate per estrema demotivazione e/o competenze particolarmente carenti*  |  |
| Livello base:  | *Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note mostrando note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali*. |  |
| Livello intermedio | *Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* |  |
| Livello avanzato:  | *Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.* |  |
| Casi particolari | *Studenti che possiedono competenze adeguate in alcune materie ma non in altre* |  |

SEZIONE 2: Scelte strategiche per il successo formativo degli studenti

|  |
| --- |
| **Orientamento in itinere e in uscita e sviluppo della competenza chiave dello Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (obbligatorio per triennio).**Domande chiave:1. Quale percorso avete scelto e con quale combinazione tra le diverse tipologie possibili?
2. Se il consiglio ha puntato su una sola tipologia di intervento, si ritiene possibile raggiungere gli obiettivi fissati? E Perché e in che modo?
 |
| Attività didattiche disciplinari particolarmente significative da svolgersi in orario curricolare |  |
| Alternanza scuola/lavoro in azienda |  |
| Impresa formativa simulata |  |
| Scuola-Impresa e attività laboratoriali |  |
| Visite aziendali |  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità nel biennio |  |
| Orientamento universitario: tra alternanza e percorso di scelta |  |
| 1. **Percorsi di sostegno al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI (obbligatorio per biennio)**

**Per ogni voce indicare le azioni adottate consultando i P.d.M (di scuola e regionale)** |
|  | Descrivere le azioni | Materie e docenti |
| Riduzione del Cheating |  |  |
| Utilizzo dell’Aula01 per il controllo dei progressi |  |  |
| Progettazione per competenze anche dei recuperi e del consolidamento |  |  |
| Prove per classi parallele tipo INVALSI |  |  |
| Prove per classi parallele per la certificazione delle competenze  |  |  |
| Ricerca e sperimentazione su Imparare a imparare |  |  |
| 1. **Recupero, consolidamento, cura delle eccellenze**
2. In che modo il Consiglio intende sostenere il recupero delle lacune e come lo rileva?
3. In che modo il consiglio intende avviare gli studenti ai percorsi di recupero e consolidamento extra-curricolari?
4. In che modo il Consiglio intende accrescere il senso di autoefficacia delle eccellenze e stimolare forme di didattica attiva e basate sul peer-to-peer?
 |
|  | Descrivere le azioni | Materie e docenti |
| Modalità di recupero in itinere (lavoro domestico, peer-tutoring, didattica laboratoriale, didattica digitale, gruppi inter-classi, pausa didattica, ecc.) |  |  |
| Recupero e consolidamento con attività extracurricolare (discipline, modalità di selezione studenti, dialogo con la famiglia, valutazione, ecc.)  |  |  |
| Cura delle eccellenze (sostegno con attività ordinarie personalizzate e alla partecipazione a corsi extracurricolari) |  |  |
| 1. **Inclusione e integrazione studenti**
2. Sono presenti nella classe studenti con Bisogni educativi speciali?
3. A quale tipologia certificata appartengono, L. 104, L. 170?
4. Ci sono studenti non certificati che manifestano analoghe difficoltà?
5. Quali progetti e strategie comuni ha sviluppato il consiglio?
 |
|  | Descrivere in concreto le azioni | Docenti e materie |
| Percorsi di inclusione studenti di altra nazionalità |  |  |
| Didattica compensativa e dispensativa per alunni con DSA, disagio socio-culturale |  |  |
| Progetti di vita centrati sul PEI per gli studenti con disabilità |  |  |
| 1. **Sperimentazioni didattiche**
2. Il consiglio aderisce in tutto o in parte a forme di sperimentazione, ricerca-azione o formazione comune per risolvere specifici problemi?
3. Tutti i componenti del consiglio usano abitualmente G-Suite? Indicare nominativamente i docenti che ne fanno uso
4. Le materie con curvatura laboratoriale hanno programmato le attività fino al 30% del monto ore annuale? Per le materie in cui è presente l’ITP il consiglio chiarisce la quantità e tipologia settimanale di esperienze laboratoriali.
 |
|  | Descrivere le modalità di partecipazione | Docenti e materie coinvolte |
| Flipped classroom Obbligatorio nel biennio |  |  |
| Imparare a imparare |  |  |
| Classe virtuale G-Suite |  |  |
| Competenze digitali |  |  |
| Curricoli digitali |  |  |
| Laboratori obbligatori in presenza di ITP |  |  |
| Laboratori obbligatori per discipline “sperimentali e operative” fino al 30% delle ore |  |  |
| 1. **Compiti autentici di gruppo: Gare, Olimpiadi, Certamen, Giochi, ecc. – Ogni consiglio deve cercare di far partecipare i propri studenti ad almeno una di tali esperienze**
2. Il consiglio organizza la partecipazione degli studenti alle gare interne ed esterne e in che modo?
3. In che modo l’esperienza si lega al curricolo di scuola?
 |
| **Entri accreditati MIUR per gare, ecc.** | **Descrivere tipo di attività prevista** | **Docenti e materie coinvolte** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Scritture funzionali e creative**
 |
| Riassunto |  |
| Trattazione sintetica |  |
| Analisi del testo |  |
| Saggio |  |
| Articolo, Intervista |   |
| Relazione, Report |  |
| Abstract, Recensione |  |
| Dialogo, Racconto, Poesia, biografie, ecc. |  |
| Studio di casi |  |
| Progetto |  |
| Soluzione di problemi  |  |
| Diario di bordo |  |
| 1. **Competenze civiche e sociali – Benessere a scuola.**
2. In quali settori il consiglio ha deciso di intervenire e per quali motivi?
3. Quali docenti seguono maggiormente i singoli settori?
 | **Docenti incaricati dal C.d.C.** |
|  |
| **Competenze civiche** |  Indicare Conoscenze e abilità (consultare il curricolo) |  |
| Educazione alla legalità | Azioni:CONOSCENZE: ABILITA’: |  |
| Il bullismo (Obbligatorio) | Azioni:CONOSCENZE: ABILITA’: |  |
| Parità di genere (Obbligatorio) | Azioni:CONOSCENZE: ABILITA’: |  |
| Educazione economico-finanziaria |  |  |
| Educazione alla salute |  |  |
| Intercultura e accoglienza |  |  |
| Altro |  |  |
| **Competenze sociali** |
|  | Azioni:CONOSCENZE: ABILITA’: |  |
|  | Azioni:CONOSCENZE: ABILITA’: |  |
| 1. **Competenze Digitali (Consultare il PNSD dell’Istituto).**
2. In quali settori il consiglio ha deciso di intervenire e per quali motivi?
3. Sono state concordate azioni comune su singole abilità e competenza? Se si quali e con quali obiettivi?
 | **Docenti incaricati dal C.d.C.** |
| Proposte con libertà di cambiarle | Azioni:CONOSCENZE: ABILITA’: |   |
| Robotica educativa |  |  |
| Olimpiadi di Problem Solving |  |  |
| Partecipazione attiva ai Digital Days |  |  |
| Uso dell’e-mail |  |  |
| Uso di piattaforme e learning |  |  |
| Uso di audio-video didattico |  |  |
| Uso di tablet e device personali |  |  |
| Netiquette, cyber bullismo, rischi della rete |  |  |
| 3D printing |  |  |
| Uso di programmi di presentazione (Padlet, Prezi, etc) |  |  |
| Ricerca in rete |  |  |
| Uso di testing online |  |  |
| Altro |  |  |
| 1. **Curricoli trasversali: Imparare ad imparare**

Indicare la parte dei curricoli adottata da ciascun docente |  **Docenti** |
| Materia |   Curricolo …      competenze, conoscenze, abilità |  |
|  | COMPETENZE:CONOSCENZE:ABILITA’: |  |
|  | COMPETENZE:CONOSCENZE:ABILITA’: |  |
|  | COMPETENZE:CONOSCENZE:ABILITA’: |  |
|  | COMPETENZE:CONOSCENZE:ABILITA’: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Curricoli trasversali: Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Indicare la parte dei curricoli adottata da ciascun docente |  **Docenti** |
| Materia |   Curricolo …      competenze, conoscenze, abilità |  |
|  | COMPETENZE:CONOSCENZE:ABILITA’: |  |
|  | COMPETENZE:CONOSCENZE:ABILITA’: |  |
|  | COMPETENZE:CONOSCENZE:ABILITA’: |  |
|  | COMPETENZE:CONOSCENZE:ABILITA’: |  |

**COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA (si fa riferimento al curricolo d’istituto di educazione civica e adattato alla classe in allegato)**

n osservanza della Legge 92/2019 e del DM 35/2020, a partire dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento di Ed.Civica (33 ore per ogni anno) concorre all’ammissione alla classe successiva. In sede di scrutinio intermedio e finale il coordinatore di ed. Civica, sentiti tutti i docenti coinvolti nell’insegnamento trasversale della disciplina, farà una proposta di voto al Cdc per ogni studente e studentessa.

Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che l’insegnamento di ciascuna disciplina debba contribuire alla preparazione culturale, alla promozione umana e all’inclusione sociale degli studenti e delle studentesse attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali di Educazione Civica

|  |
| --- |
| **Educazione civica** ***DM del 22.06.2020*** |
|  | **Discipline coinvolte** | **ORE** |  |
| **1.** |  |  | **Macroaree/ U.A./Contenuti** |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |

**Firma del consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Docente*** | ***Materia*** | ***Firma*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |