PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI CLASSE

A.S. 2021/2022 Classe: ISTITUTO:

SEZIONE 1: Analisi della situazione di classe:

|  |
| --- |
| **Presentazione della classe con indicazioni generali sui livelli di partenza, l’autonomia di studio, il clima di classe, motivazione e impegno, il comportamento, le competenze in chiave INVALSI (per il biennio), le competenze per gli Esami di Stato (secondo il nuovo Regolamento), ecc.** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Illustrare analiticamente i punti di forza e di criticità in ordine alle dimensioni sopra individuate, presentando per queste ultime, anche le possibili cause** | |  |
| *Livello di partenza*  PUNTO DI FORZA -  PUNTO DI DEBOLEZZA -  POSSIBILE CAUSA -  Autonomia di studio  PUNTO DI FORZA -  PUNTO DI DEBOLEZZA -  POSSIBILE CAUSA -  *Clima della classe*  PUNTO DI FORZA -  PUNTO DI DEBOLEZZA  POSSIBILE CAUSA -  *Motivazione e impegno*  PUNTO DI FORZA  PUNTO DI DEBOLEZZA -  POSSIBILE CAUSA -  *Comportamento*  PUNTO DI FORZA -  PUNTO DI DEBOLEZZA -  POSSIBILI CAUSE -  *Competenze in chiave INVALSI*  PUNTO DI FORZA –  PUNTO DI DEBOLEZZA –  POSSIBILE CAUSA - | |  |
| **Indicare analiticamente la posizione degli studenti in ordine ai quattro livelli di valutazione delle competenze (si possono raggruppare gli studenti per livello indicando nome e cognome):** | | |
| Livello | Descrizione | Studenti |
| Livello non raggiunto: | *Lo studente non svolge se non casualmente compiti e attività assegnate per estrema demotivazione e/o competenze particolarmente carenti* |  |
| Livello base: | *Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note mostrando note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali*. |  |
| Livello intermedio | *Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* |  |
| Livello avanzato: | *Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.* |  |
| Casi particolari | *Studenti che possiedono competenze adeguate in alcune materie ma non in altre* |  |

SEZIONE 2: Scelte strategiche per il successo formativo degli studenti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento in itinere e in uscita e sviluppo della competenza chiave dello Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (obbligatorio per triennio).**  Domande chiave:   1. Quale percorso avete scelto e con quale combinazione tra le diverse tipologie possibili? 2. Se il consiglio ha puntato su una sola tipologia di intervento, si ritiene possibile raggiungere gli obiettivi fissati? E Perché e in che modo? | | | | | |
| Attività didattiche disciplinari particolarmente significative da svolgersi in orario curricolare |  | | | | |
| Alternanza scuola/lavoro in azienda |  | | | | |
| Impresa formativa simulata |  | | | | |
| Scuola-Impresa e attività laboratoriali |  | | | | |
| Visite aziendali |  | | | | |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità nel biennio |  | | | | |
| Orientamento universitario: tra alternanza e percorso di scelta |  | | | | |
| 1. **Percorsi di sostegno al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI (obbligatorio per biennio)**   **Per ogni voce indicare le azioni adottate consultando i P.d.M (di scuola e regionale)** | | | | | |
|  | Descrivere le azioni | | | Materie e docenti | |
| Riduzione del Cheating |  | | |  | |
| Utilizzo dell’Aula01 per il controllo dei progressi |  | | |  | |
| Progettazione per competenze anche dei recuperi e del consolidamento |  | | |  | |
| Prove per classi parallele tipo INVALSI |  | | |  | |
| Prove per classi parallele per la certificazione delle competenze |  | | |  | |
| Ricerca e sperimentazione su Imparare a imparare |  | | |  | |
| 1. **Recupero, consolidamento, cura delle eccellenze** 2. In che modo il Consiglio intende sostenere il recupero delle lacune e come lo rileva? 3. In che modo il consiglio intende avviare gli studenti ai percorsi di recupero e consolidamento extra-curricolari? 4. In che modo il Consiglio intende accrescere il senso di autoefficacia delle eccellenze e stimolare forme di didattica attiva e basate sul peer-to-peer? | | | | | |
|  | Descrivere le azioni | | | Materie e docenti | |
| Modalità di recupero in itinere (lavoro domestico, peer-tutoring, didattica laboratoriale, didattica digitale, gruppi inter-classi, pausa didattica, ecc.) |  | | |  | |
| Recupero e consolidamento con attività extracurricolare (discipline, modalità di selezione studenti, dialogo con la famiglia, valutazione, ecc.) |  | | |  | |
| Cura delle eccellenze (sostegno con attività ordinarie personalizzate e alla partecipazione a corsi extracurricolari) |  | | |  | |
| 1. **Inclusione e integrazione studenti** 2. Sono presenti nella classe studenti con Bisogni educativi speciali? 3. A quale tipologia certificata appartengono, L. 104, L. 170? 4. Ci sono studenti non certificati che manifestano analoghe difficoltà? 5. Quali progetti e strategie comuni ha sviluppato il consiglio? | | | | | |
|  | Descrivere in concreto le azioni | | | Docenti e materie | |
| Percorsi di inclusione studenti di altra nazionalità |  | | |  | |
| Didattica compensativa e dispensativa per alunni con DSA, disagio socio-culturale |  | | |  | |
| Progetti di vita centrati sul PEI per gli studenti con disabilità |  | | |  | |
| 1. **Sperimentazioni didattiche** 2. Il consiglio aderisce in tutto o in parte a forme di sperimentazione, ricerca-azione o formazione comune per risolvere specifici problemi? 3. Tutti i componenti del consiglio usano abitualmente G-Suite? Indicare nominativamente i docenti che ne fanno uso 4. Le materie con curvatura laboratoriale hanno programmato le attività fino al 30% del monto ore annuale? Per le materie in cui è presente l’ITP il consiglio chiarisce la quantità e tipologia settimanale di esperienze laboratoriali. | | | | |
|  | Descrivere le modalità di partecipazione | | | Docenti e materie coinvolte |
| Flipped classroom Obbligatorio nel biennio |  | | |  |
| Imparare a imparare |  | | |  |
| Classe virtuale G-Suite |  | | |  |
| Competenze digitali |  | | |  |
| Curricoli digitali |  | | |  |
| Laboratori obbligatori in presenza di ITP |  | | |  |
| Laboratori obbligatori per discipline “sperimentali e operative” fino al 30% delle ore |  | | |  |
| 1. **Compiti autentici di gruppo: Gare, Olimpiadi, Certamen, Giochi, ecc. – Ogni consiglio deve cercare di far partecipare i propri studenti ad almeno una di tali esperienze** 2. Il consiglio organizza la partecipazione degli studenti alle gare interne ed esterne e in che modo? 3. In che modo l’esperienza si lega al curricolo di scuola? | | | | | |
| **Entri accreditati MIUR per gare, ecc.** | | **Descrivere tipo di attività prevista** | **Docenti e materie coinvolte** | | |
|  | |  |  | | |
|  | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Scritture funzionali e creative** | | | | | |
| Riassunto | |  | | | |
| Trattazione sintetica | |  | | | |
| Analisi del testo | |  | | | |
| Saggio | |  | | | |
| Articolo, Intervista | |  | | | |
| Relazione, Report | |  | | | |
| Abstract, Recensione | |  | | | |
| Dialogo, Racconto, Poesia, biografie, ecc. | |  | | | |
| Studio di casi | |  | | | |
| Progetto | |  | | | |
| Soluzione di problemi | |  | | | |
| Diario di bordo | |  | | | |
| 1. **Competenze civiche e sociali – Benessere a scuola.** 2. In quali settori il consiglio ha deciso di intervenire e per quali motivi? 3. Quali docenti seguono maggiormente i singoli settori? | | | | | **Docenti incaricati dal C.d.C.** |
|  | | | | | |
| **Competenze civiche** | | | Indicare Conoscenze e abilità (consultare il curricolo) | |  |
| Educazione alla legalità | | | Azioni:  CONOSCENZE:  ABILITA’: | |  |
| Il bullismo (Obbligatorio) | | | Azioni:  CONOSCENZE:  ABILITA’: | |  |
| Parità di genere (Obbligatorio) | | | Azioni:  CONOSCENZE:  ABILITA’: | |  |
| Educazione economico-finanziaria | | |  | |  |
| Educazione alla salute | | |  | |  |
| Intercultura e accoglienza | | |  | |  |
| Altro | | |  | |  |
| **Competenze sociali** | | | | | |
|  | | | Azioni:  CONOSCENZE:  ABILITA’: | |  |
|  | | | Azioni:  CONOSCENZE:  ABILITA’: | |  |
| 1. **Competenze Digitali (Consultare il PNSD dell’Istituto).** 2. In quali settori il consiglio ha deciso di intervenire e per quali motivi? 3. Sono state concordate azioni comune su singole abilità e competenza? Se si quali e con quali obiettivi? | | | | | **Docenti incaricati dal C.d.C.** |
| Proposte con libertà di cambiarle | | | Azioni:  CONOSCENZE:  ABILITA’: | |  |
| Robotica educativa | | |  | |  |
| Olimpiadi di Problem Solving | | |  | |  |
| Partecipazione attiva ai Digital Days | | |  | |  |
| Uso dell’e-mail | | |  | |  |
| Uso di piattaforme e learning | | |  | |  |
| Uso di audio-video didattico | | |  | |  |
| Uso di tablet e device personali | | |  | |  |
| Netiquette, cyber bullismo, rischi della rete | | |  | |  |
| 3D printing | | |  | |  |
| Uso di programmi di presentazione (Padlet, Prezi, etc) | | |  | |  |
| Ricerca in rete | | |  | |  |
| Uso di testing online | | |  | |  |
| Altro | | |  | |  |
| 1. **Curricoli trasversali: Imparare ad imparare**   Indicare la parte dei curricoli adottata da ciascun docente | | | | **Docenti** | |
| Materia | Curricolo …      competenze, conoscenze, abilità | | |  | |
|  | COMPETENZE:  CONOSCENZE:  ABILITA’: | | |  | |
|  | COMPETENZE:  CONOSCENZE:  ABILITA’: | | |  | |
|  | COMPETENZE:  CONOSCENZE:  ABILITA’: | | |  | |
|  | COMPETENZE:  CONOSCENZE:  ABILITA’: | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Curricoli trasversali: Spirito di iniziativa e imprenditorialità**   Indicare la parte dei curricoli adottata da ciascun docente | | **Docenti** |
| Materia | Curricolo …      competenze, conoscenze, abilità |  |
|  | COMPETENZE:  CONOSCENZE:  ABILITA’: |  |
|  | COMPETENZE:  CONOSCENZE:  ABILITA’: |  |
|  | COMPETENZE:  CONOSCENZE:  ABILITA’: |  |
|  | COMPETENZE:  CONOSCENZE:  ABILITA’: |  |

**COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA (si fa riferimento al curricolo d’istituto di educazione civica e adattato alla classe in allegato)**

n osservanza della Legge 92/2019 e del DM 35/2020, a partire dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento di Ed.Civica (33 ore per ogni anno) concorre all’ammissione alla classe successiva. In sede di scrutinio intermedio e finale il coordinatore di ed. Civica, sentiti tutti i docenti coinvolti nell’insegnamento trasversale della disciplina, farà una proposta di voto al Cdc per ogni studente e studentessa.

Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che l’insegnamento di ciascuna disciplina debba contribuire alla preparazione culturale, alla promozione umana e all’inclusione sociale degli studenti e delle studentesse attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali di Educazione Civica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Educazione civica**  ***DM del 22.06.2020*** | | | |
|  | **Discipline coinvolte** | **ORE** |  |
| **1.** |  |  | **Macroaree/ U.A./Contenuti** |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |

**Firma del consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Docente*** | ***Materia*** | ***Firma*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |